

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Sint-Maartenscollege - M/H/V

(27ZH02)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Sint-Maartenscollege - M/H/V
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Limburgs Voortgezet Onderwijs
Naam samenwerkingsverband	SWV VO Maastricht e.o.
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het **doel** van het voortgezet onderwijs van het **Sint-Maartenscollege** is dat leerlingen de school verlaten met een basis aan kennis en vaardigheden die hen in staat stelt hun **talenten** optimaal te gebruiken en sturing te geven aan hun loopbaan. **De leerlingen leren niet voor school, maar voor het leven.** We richten ons op onderwijs dat de **leerling als uitgangspunt** neemt. We zien de leerling als zelfstandig persoon, die naast het verwerven van basiskennis ook in staat gesteld wordt tot sociaal leren en samenwerken met anderen. Begeleiding vinden we erg belangrijk. Onze taak behelst niet alleen lesgeven, we streven naar een **algeheel welbevinden** van de leerling. Tenslotte willen we **samen** zorgen voor een warm en veilig schoolklimaat.

Visie op Leren

- Ons onderwijs is inclusief.
- Iedere leerling start met verschillende voorkennis, maar heeft gelijke kansen.
- De docent heeft de regie in het leerproces.
- De inrichting van het onderwijs is gebaseerd op leerdoelen.
- Het schoolklimaat is warm en veilig.

Onze visie op passend onderwijs

Het **Sint-Maartenscollege** gaat de uitdaging van het Passend Onderwijs aan en doet dit vanuit een positieve benadering; we richten ons op wat wél kan en **mogelijk** is. Iedere leerling start met verschillende voorkennis en een eigen geschiedenis, maar heeft **gelijke kansen**. Eventuele extra ondersteuning zal ingezet worden aan de hand van de **ondersteuningsstructuur**. Ons *ondersteuningsteam (o-team)* begeleidt leerlingen én docenten wanneer de basisondersteuning niet voldoende blijkt. Ook werkt het o-team samen met verschillende *externe ketenpartners*; een **snelle, efficiënte en integrale aanpak** is noodzakelijk om leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die zij nodig hebben. Ook stelt dit ons in staat om **preventief** te kunnen werken en ondersteuningsbehoeften in en vroeg stadium te kunnen signaleren.

In het kader van Passend Onderwijs is er vanuit het Samenwerkingsverband een **Ondersteuningsplan** opgesteld dat terug te vinden is op: <http://www.swvpo-mh.nl/Ondersteuningsplan>.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het Sint-Maartenscollege is er voor alle **mavo (vmbo tl)**, **havo** en **VWO** leerlingen uit de regio. Onze school kenmerkt zich door *docentgestuurd, evidence based en gedegen onderwijs* waarbij de *leerling centraal* staat.

Sterke punten in onze ondersteuning

- Heldere en transparante communicatie
- Warm en veilig (ondersteunings)klimaat
- Rust, reinheid & regelmaat
- Een ondersteuningsstructuur met een overwegend preventief karakter
- Dyslexiezorg
- Maatwerkplaats

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- Verdere professionalisering van het mentoraat d.m.v. het structureel bijscholen van mentoren op het gebied van leerlingbegeleiding.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die **meer ondersteuning** nodig hebben, bieden we *buiten de lessen* het volgende aan:

- Bijwerkgroepen
- NT2 begeleiding
- Remedial teaching
- Huiswerkbegeleiding binnen school (incompany)
- Begeleiding van het o-team, zoals bijv. ondersteuning bij het versterken van de executieve functies.

Leerlingen die **meer uitdaging** nodig hebben, bieden we *buiten de lessen* het volgende aan:

- Excursies en reizen met een educatief karakter
- Econasium
- Model European Parliament (MEP)
- Aischylos, de 9 muzen (D9M) en de Nacht van de Mythen
- Deelname aan het cabaret
- Deelname aan de leerlingenraad.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 4-11-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats. Dit heeft geleid tot een voldoende beoordeling van het onderwijs op het Sint-Maartenscollege.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur




Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden


3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.




Waar	Deskundigheid
	Anti-pest coördinator
	Begeleider passend onderwijs
	Decanaat/ loopbaanbegeleider
	Dyslexiespecialist
	Leerkrachtondersteuner
	Leerlingbegeleider
	Leerplichtambtenaar
	Maatschappelijk werker
	Maatwerkbegeleiding
	Mentoraat
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Ondersteuningscoördinator
	Onderwijsassistent
	Orthopedagoog
	Psycholoog
	Reken-/wiskunde-specialist

	Remedial teacher
	Vertrouwenspersoon
	Verzuimcoördinator

Waar	Anders, namelijk ...
	mentorcoach LOB-coach

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Lenteschool
	Maatwerkplaats
	Tussenvoorziening (OPDC of rebound)





Toelichting voorzieningen

De **maatwerkplaats** is voor leerlingen die om uiteenlopende redenen dreigen vast te lopen binnen school of tijdelijk wat extra ondersteuning nodig hebben. De voorziening is van 08.15 uur tot 16.15 uur beschikbaar en biedt leerlingen een *rustige en veilige plek*. In samenspraak met ouders/verzorgers en leerling wordt gekeken naar een passend traject *met als doel weer volledig deel te nemen aan de lessen en aan te haken bij de eigen klas/groep*.

De plaatsing is te allen tijde **tijdelijk met intern perspectief**. Indicatie verloopt via het Ondersteuningsteam.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyslexie
	Aanbod executieve functies
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)
	Aanpak gedrag(sproblemen)
	Aanpak sociale veiligheid
	Agressieregulatietraining
	Bijles (op vakinhoud)
	Compenserende dyslexiesoftware
	Examentraining
	Faalangstreductietraining
	Huiswerkbegeleiding
	Training sociale vaardigheden
	Training studievaardigheden

3.5 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Het 'PM – denken'

1. PM0: **Intake-fase** = warme overdracht basisschool en de daaropvolgende (versterkte) intake met ouders/leerling
2. PM1: **Mentor** = de mentor signaleert een eventuele ondersteuningsbehoefte/hulpvraag, voert licht curatieve interventies uit en evalueert deze
3. PM2: **Pedagogisch Didactisch Overleg** met een medewerker van het ondersteuningsteam (o-team) = mentor wint advies in van het o-team en zet eventuele aanvullende interventies in
4. PM3: **Ondersteuningsteam** = wanneer eerdere interventies onvoldoende effect hebben, meldt de mentor de leerling aan bij het o-team
5. PM4: **Samenwerking met en doorverwijzing naar ketenpartners** (Team Jeugd, Leerplicht, GGZ, jeugdarts) = indien er sprake is van een meer complexe hulpvraag, wordt de leerling besproken in een knooppunt overleg met alle betrokken partijen.

Leerling en ouders zijn betrokken in alle niveaus.

Elk PM-gebied kent een PM-verantwoordelijke. Voor PM1 is dat de mentor; PM2 de teamleider, PM3 de ondersteuningscoördinator en voor PM4 eveneens de ondersteuningscoördinator.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat *in ieder geval* uit de:

- Leerlingbegeleider/counselor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Deskundige van het samenwerkingsverband (Begeleider Passend Onderwijs)
- Schoolmaatschappelijk werker
- Ondersteuningscoördinator

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 30 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Toelichting op het aanmeldproces

1. Ouders melden de leerling aan op onze school middels een (digitaal) **inschrijfformulier**
2. Ouders en leerling worden door school uitgenodigd voor een **intake-gesprek**, waarin het Onderwijskundig Rapport en andere relevante documenten kort worden besproken
3. Een medewerker van onze school gaat in gesprek met de IB-er/groepsleerkracht van de vorige school voor de zogenaamde '**warme overdracht**' (PM0)
4. De school nodigt, indien gewenst of noodzakelijk, ouders en leerling uit voor een **versterkte intake** waarin de ondersteuningsbehoefte wordt vastgesteld en waarin afspraken worden gemaakt over de ondersteuning/begeleiding van de leerling.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
schoolagent

Toelichting samenwerking

Elke 4 weken vinden er zogeheten '**knooppunten**' plaats waarin onze ketenpartners meedenken over (complexere) ondersteuningsbehoeften van leerlingen. In het knooppunt zijn de betreffende leerling en zijn/haar ouders een actieve gesprekspartner.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie: orthopedagoog/
gedragswetenschapper

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.