

Vreemde opmaak of geen afbeeldingen? [Bekijk de online versie.](#)

SMC Nieuws 7 februari 2018

Sint→Maartens
college



- [Jaarplanning](#)
- [Planstudie Stad en Spoor Maastricht](#)
- [Wat leren leerlingen van hun cijfer?](#)
- [Certificaten Cambridge English](#)
- [Erudio](#)
- [Straatsburg-reis MEP Limburg](#)
- [Sint-Maartens voor Sint Maarten](#)
- [Informatie hoofdluis](#)

Jaarplanning

Op onze website vindt u de meest recente versie van [de jaarplanning](#).

[↑](#) Terug naar boven


Planstudie Stad en Spoor Maastricht

Wist u dat ruim 30.000 reizigers dagelijks gebruik maken van het station in Maastricht door de bus of de trein te nemen? En dat steeds vaker de fiets wordt gebruikt als transportmiddel van of naar het station? En dat ruim 40.000 inwoners van Maastricht, die ten oosten van het spoor wonen, het spoor kruisen als zij naar de binnenstad reizen? Dat intensieve gebruik is mede de aanleiding om een brede verkenning te doen naar de toekomst van de stationsomgeving en de relatie met de stad en de Euregio.

De planstudie Stad en Spoor Maastricht is een brede verkenning vanuit verschillende invalshoeken van de stationsomgeving en de relatie met de stad en Euregio. Een bijzondere kans voor dit gebied om op sociaal, economisch en ruimtelijk terrein nieuwe mogelijkheden te benutten en toekomstbestendig te maken. De planstudie is een samenwerking tussen NS, ProRail, Maastricht Bereikbaar, Provincie, Projectbureau A2 Maastricht en gemeente Maastricht.

Bewoners van Maastricht, maar vooral de bewoners die op korte afstand van het spoorgebied wonen worden betrokken bij de plannen voor de toekomstige inrichting van het spoorgebied.

Vandaag werden leerlingen van het Sint-Maartenscollege in de gelegenheid gesteld hun ideeën kenbaar te maken.

 [Terug naar boven](#)

Wat leren leerlingen van hun cijfer?

Vorige week heeft u in Porta Nieuws kunnen lezen, dat onderwijs ook gaat over herhalen van kennis. Deze week deel 2 over de uitgangspunten van het nieuwe onderwijs in vwo 1,2.

Wat wil je als docent bereiken als je het werk van leerlingen beoordeelt? Dat leerlingen weten of ze een voldoende hebben? Of dat leerlingen weten hoe

ze verder kunnen komen in hun leerproces?

Leren betekent natuurlijk dat leerlingen zich ontwikkelen. Het zou prachtig zijn als alle leerlingen die een toets terugkrijgen, proberen te ontdekken wat hun fouten waren en wat ze daarvan kunnen leren. Maar zo gaat het meestal niet. Vaak gaat het zo: een leerling krijgt een cijfer, slaakt een zucht van verlichting als het een voldoende is, gooit de toets weg en gaat verder met nieuwe lesstof. Soms hebben leerlingen geen enkel idee hoe ze het anders of beter hadden kunnen doen. Soms menen ze dat 'een voldoende scoren' het ultieme leerdoel was.

Je kunt dit ondervangen met formatief meten. Formatief betekent dat je vormend bezig bent: alles is erop gericht om leerlingen verder te helpen in hun leerproces. Dat gebeurt op diverse manieren. Met vragen, opdrachten, feedback (van de leraar maar ook van klasgenoten) en zelf-evaluatie leren leerlingen hoe ze zich kunnen ontwikkelen. Het leerproces wordt voor hen inzichtelijk. We noemen dat ook wel: het leren zichtbaar maken. Dat vereist drie dingen:

1. Leerlingen weten wat het leerdoel is.
2. Leerlingen weten waar ze staan ten opzichte van dat leerdoel (wat kan ik al en wat nog niet?).
3. Leerlingen weten welke stappen ze kunnen zetten om het leerdoel te bereiken.

Voor de leraar betekent dit:


1. Je weet wat je je leerlingen wilt laten leren en dat breng je helder over.
2. Je peilt voortdurend wat je leerlingen al weten en begrijpen.
3. Je gebruikt die feiten om je leerlingen verder te helpen in hun leerproces.

Voor dit alles maken we sinds dit schooljaar gebruik van een toets matrijs. Daarop is voor de leerling helder te zien wat hij geacht wordt te *weten*, *snappen* en *doen*. De resultaten daarover worden weergegeven in percentages.

We gebruiken in vwo 1,2 ook summatieve metingen. Deze hebben tot doel te selecteren, te kwalificeren of een prognose vast te stellen. Daartoe gebruiken we weliswaar ook de toets matrijs, maar naast een percentage over *weten*, *snappen* en *doen* wordt er ook een cijfer gegeven.

In beide metingsystemen is de feedback op het gepresteerde essentieel. Om de groei van de leerling in beeld te houden maken we gebruik van een voortgangsportfolio. De eigenaar daarvan is de leerling. In het voortgangsportfolio voegt de leerling idealiter alle toetsen en resultaten toe, waardoor er zicht ontstaat op de groei van het leren in de vakken. Vooralsnog is dat een papieren versie. Wellicht wordt dat ooit een digitaal portfolio in een leeromgeving.

In de volgende nieuwsbrief gaan we in op de ervaringen tot nu toe van management, docenten, leerlingen en ouders van vwo 1 en 2.

 [Terug naar boven](#)

Certificaten Cambridge English

Dit najaar hebben vier vwo 6 leerlingen het Cambridge Advanced English examen gedaan. Ze hebben zelfstandig voorbereid en alle vier hebben ze het beoogde niveau gehaald. Waarvan één leerling het Cambridge Advanced Certificate op C2 niveau haalde en drie leerlingen op C1-niveau. Een knappe prestatie die ze moesten leveren ruim een week voor de schoolexamens begonnen.

In klas V4C, gymnasium 4, zijn de leerlingen inmiddels begonnen in het Cambridge Advanced English boek. Op vrijwillige basis kunnen zij zich in april via de school tegen betaling inschrijven voor de examens op zaterdag 26 mei en 2 juni. Dit examen wordt afgenomen in Maastricht en wordt beoordeeld door Cambridge University onder toezicht van de British Council. Het is dus geen onderdeel van het PTA.

In principe kunnen alle bovenbouw leerlingen vwo die erg goed zijn in Engels zich via de school voor deze examens inschrijven. Zij zullen echter geheel zelfstandig moeten oefenen. Dat neemt niet weg dat elk jaar vwo leerlingen uit niet gymnasium klassen dit examen succesvol volbrengen.

 [Terug naar boven](#)

Erudio

Erudio Studieondersteuning werkt samen met het Sint-Maartenscollege, zodat leerlingen binnen hun eigen vertrouwde omgeving hulp kunnen krijgen bij het ontwikkelen van studievaardigheden en vakinhoudelijke vragen. Wij hebben een eigen, gezellig en vast lokaal voor huiswerkbegeleiding (M2). Wij krijgen regelmatig vragen van ouders over onze mogelijkheden. Via deze nieuwsbrief brengen we u daarom graag op de hoogte.

Welke diensten?

Huiswerkbegeleiding

Huiswerkbegeleiding is meer dan alleen maar huiswerk maken en leren, ook besteden we aandacht aan studievaardigheden zoals plannen, herhalen, structureren en reflecteren. Huiswerkbegeleiding is van maandag t/m donderdag geopend van 13.30u-18.00u en op vrijdag van 13.30u-17.45u. Tijdens deze uren zijn leerlingen welkom bij ons en kunnen ze ook vakinhoudelijke vragen stellen over de stof waar ze op dat moment mee bezig zijn.

Bijlessen

Bijlessen kunnen worden aangevraagd voor ieder gewenst vak. De leerling krijgt dan een bijles begeleider toegewezen waar ze één op één gaan werken om de kennis van dat bepaalde vak op te schroeven en te vergroten.

Coaching

Coaching is bedoeld om intensief één op één begeleid te worden met alles wat te maken heeft met school. In het bijzonder richten we ons hier met name op de studievaardigheden. Voorbeeld: leerling heeft moeite met het maken van goede overzichtelijke samenvattingen en wenst alleen hier extra hulp bij, kan dat middels een coaching traject.

TWOK

De TWOK is de ToetsWeekOpvangKlas van Erudio. Leerlingen krijgen dan een rustig plekje aangeboden waar ze onder begeleiding kunnen leren en vragen kunnen stellen over de leerstof. Overhoring mag gevraagd worden (is niet verplicht i.t.t. huiswerkbegeleiding).

Even kennismaken of aanmelden?

Vrijblijvend kennismakingsgesprek

In een kennismakingsgesprek bespreken we een plan van aanpak en wordt er ook bekeken wat het beste past bij de wensen en behoeften van de leerling om zo efficiënt en effectief mogelijk te werk te gaan. Een intakegesprek is altijd vrijblijvend én krijgt u enkel een idee welke ondersteuning wij kunnen bieden bij de hulpvraag. Mocht het daarna toch gewenst zijn om de begeleiding te starten? Dan zijn er bij Erudio geen lange wachttijden en kan de begeleiding meestal binnen een week beginnen!

Interesse of meer informatie?

Neem contact op met de vestigingscoördinator van Erudio, Wilke Engels.

M: wilkeengels@erudio.nl
T: 0620506747

↑ Terug naar boven



Straatsburg-reis MEP Limburg

Van 22 t/m 26 januari zijn wij (Noa Netten, Thomas van der Sande en Jasper Gulikers uit VWO 5) samen met stichting MEP Limburg en leerlingen van andere middelbare scholen uit Nederlands en Belgisch Limburg naar Luxemburg en Straatsburg gegaan om daar enkele belangrijke Europese instanties te bezoeken. Hieronder vindt u een korte samenvatting van deze leerzame, maar vooral ook zeer leuke reis.

De week begon met een bezoek aan het Hof van Justitie van de Europese Unie. Eerst kregen we een presentatie over het functioneren van het Hof, waarna we ook rondgeleid werden door het grote en schitterende gebouw. Na deze eerste activiteit vervolgden we onze reis richting Straatsburg, waar we lekker dineerden en even later incheckten om op tijd naar bed te gaan.

Op de tweede dag vertrokken we rond kwart over 8 richting Palais de l'Europe. Hier kregen we als eerste een film te zien over het functioneren, de missies en de bereikte doelen van de Raad van Europa. Daarna gingen we een debat over minderheidstalen bijwonen van het Parlementaire Assemblee. Het debat konden we niet volledig bijwonen aangezien we daar te weinig tijd voor hadden in het programma. Vervolgens kregen we een college over de rol van de Raad van Europa in het Europees politieke landschap. Rond half 1 gingen we lunchen bij 'Le Jardin de l'Orangerie'. Na de lunch hadden we 4 ontmoetingen gepland van elk 45 minuten, namelijk met Mart van de Ven, Petra de Sutter, Piet de Bruyn en Ria Oomen. Maar Ria Oomen kon wegens omstandigheden niet komen, helaas. Na de ontmoetingen gingen we dineren bij 'Comptoir d'Eugène. En daarna gingen we weer terug naar het hotel en hadden we wat vrije tijd.

Op de derde dag werden we rond half 9 verwacht bij het Europees Hof voor de Rechten van de Mens. Hier gingen we een rechtspraak bijwonen in een extra ruimte over Navalnyy v. Russia. Dit duurde tot half 12, en was dus het volledige ochtendprogramma. We zijn vervolgens gaan lunchen bij 's Wacke Hiesel'. Na de lunch zijn we naar een Carrefour express gegaan om voor het eerst deze reis weer wat eten en drinken in te slaan. Rond 2 uur werden we weer verwacht bij Palais de l'Europe, hier hadden we een ontmoeting met Jan Kleijssen. Om het programma af te sluiten hadden we nog een ontmoeting met Gilles Heyvaert en Philippe Potjes van de Belgische vertegenwoordiging. Hierna gingen we nog dineren bij 'Square Delicatessen' en daarna weer terug naar het hotel.

Op de vierde dag mochten we een half uur langer blijven liggen. Dit zorgde voor opgewekte en frisse gezichten bij het ontbijt. Met goede zin vertrokken we daarom ook naar Lieu D'Europe. Tijdens het bezoek hebben we door middel van het spel Eurodéfi op een leuke manier informatie opgedaan over de Raad van Europa. Hierna brachten we bezoek aan de Nederlandse residentie in Straatsburg waar we ontvangen werden door Roeland Böcker, Permanent Vertegenwoordiger voor Nederland in de Raad van Europa. Later op de middag vervolgde onze reis zich naar het Europees Parlement in Straatsburg, waar we een rondleiding kregen door het indrukwekkende gebouw. Gedurende de rondleiding werd er gepraat over de architectuur van het gebouw, de leden van het Europees Parlement, en het functioneren van het Europees Parlement. De dag werd na het diner afgesloten met de gevreesde bonte avond waarin deelnemers verschillende acts opvoerde in de hoop een van de drie prijzen mee naar huis te mogen nemen.

De vijfde en laatste was gevuld met ontspanning en cultuur. Na een vroeg vertrek uit Straatsburg richting Luxemburg kon de dag beginnen. Bij aankomst in Luxemburg mochten we na de lunch twee uur lang ons eigen plan trekken in het centrum van de stad, hierna moesten we ons weer naar de bus begeven om richting het Musée d'Art Moderne Grand-Duc Jean te gaan. Na een uitgebreide en zeer informatieve rondleiding mochten we zelf de rest van het museum ontdekken. Na het diner mochten we weer plaatsnemen in de bus richting Maastricht waar het uiterst zware afscheid nemen kon beginnen.

Ook dit jaar mag stichting MEP Limburg weer trots zijn op een prachtige Straatsburgreis, gevuld met prachtige ervaringen om nooit te vergeten.

Jasper Gulikers, Thomas van der Sande, Noa Netten

 [Terug naar boven](#)



Sint-Maartens voor Sint Maarten

Nieuwe gym- & sportattributen voor de basisschool Juliana op Sint Maarten.

Nadat Orkaan Irma 91% van gebouwen op het eiland Sint Maarten beschadigd of verwoest heeft, kwam een ouder van een leerling van het Sint-Maartenscollege met de suggestie om als school en naamgenoot van het eiland in actie te komen. O.l.v. John van der Put van *"de Pot van Sint-Maarten"*, hebben een aantal klassen van het SMC aan de Noormannensingel op allerlei verschillende manieren geld ingezameld. Er werden o.a. wafels verkocht, lege flessen ingeleverd en een collecte gehouden. In een eerdere nieuwsbrief heeft u kunnen lezen over de verschillende acties van de leerlingen. Het doel was om met het eindbedrag spullen aan te schaffen voor een school op Sint Maarten. Soleil, het nichtje van de initiatiefneemster van de actie zit op de basisschool Juliana. Soleil was ook op het NOS journaal toen zij op het punt stond samen met haar broer te vertrekken naar Curaçao

om daar voorlopig te wonen en naar school te gaan. De scholen op Sint Maarten zijn een aantal weken dicht gebleven.

Door de orkaan waren alle sport- en spelmaterialen weggespoeld van de Julianaschool. We hebben gevraagd een lijst te maken van materialen, zodat de leerlingen weer sportles konden krijgen zodra de school weer open zou gaan. Met deze lijst van meester Vincent van de Julianaschool hebben we contact opgenomen met Sport81.nl.

Er werd een mooie korting geboden en vervolgens zijn de spullen nog voor Kerst verstuurd met een container naar Sint Maarten. Op 10 januari kwam de container aan en meester Vincent heeft de sportartikelen opgehaald bij de douane en op de foto's zie je het resultaat.

De kinderen en schoolleiding van de basisschool Juliana op Sint Maarten danken alle deelnemende leerlingen van het SMC voor de inzamelactie en de mooie sportartikelen. Zij maken er al veel gebruik van en hebben als dank een spandoek gemaakt!

 [Terug naar boven](#)

Informatie hoofdluis

In enkele onderbouwklassen is hoofdluis geconstateerd. De ouders van de betreffende klassen zijn hierover apart geïnformeerd.

Onderstaand wat aanvullende informatie: op bijna alle scholen in Nederland komt regelmatig hoofdluis voor. Kinderen brengen het ongemerkt op elkaar over. De enige manier om hoofdluis effectief te bestrijden is grondig controleren en behandelen. Hoofdluis heeft niets te maken met hygiëne; hoofdluizen voelen zich zelfs prettiger op een schoon hoofd dan op een hoofd met ongewassen haar.

Om uitbreiding van hoofdluis te voorkomen is ieders medewerking nodig. We vragen u dan ook om uw kind maar ook uzelf en andere huisgenoten de haren de komende twee weken dagelijks te (laten) controleren op hoofdluis. Zorg tevens ervoor dat het haar van uw kind bij elkaar gebonden is, bijvoorbeeld in een staart of in een knotje.

Bij aanwezigheid van luizen en/of neten (eitjes) verzoeken wij u dit zo spoedig mogelijk te melden aan de school.


Algemene richtlijnen:

- Wanneer in uw gezin hoofdluis voorkomt, moet u iedereen die hoofdluis heeft tegelijkertijd behandelen. Laat er dus geen tijd tussen zitten.
- Dagelijks met een speciale stalen netenkam het natte haar (met gewone crèmespoeling erin) intensief kammen gedurende twee weken, is even effectief als een behandeling met een hoofdluismiddel. Of u kunt naast het kammen middelen met malathion, dimeticon of permetrine gebruiken die verkrijgbaar zijn bij de drogist of apotheek.
- Het is onnodig en onverstandig om het haar met een bestrijdingsmiddel te behandelen als u geen hoofdluizen of verse neten heeft gevonden.

Blijf regelmatig controleren op hoofdluis.

Als u nog vragen heeft, kunt u contact opnemen met de school. De contactpersoon met betrekking tot dit onderwerp is Aleid van Bommel (teamleider), a.vanbommel@lvomaastricht.nl.

Via de website van het Rijksinstituut voor Volksgezondheid en Milieu [RIVM](https://www.rivm.nl) kunt u folders downloaden over hoofdluis. U kunt ook met uw vragen terecht bij de [GGD Zuid-Limburg](https://www.ggd-zuidlimburg.nl).

 [Terug naar boven](#)
