

Vreemde opmaak of geen afbeeldingen? Bekijk de online versie.



- [Jaarplanning](#)
- [Open dag Sint-Maartenscollege en proeflessenmiddag](#)
- [Kansrijk onderwijs door leren-leren](#)
- [Keuzevak onderbouw vwo: Sport&lifestyle](#)
- [Mach-Mit-Mobil in Maastricht](#)
- [Leerlingen geven hun mening over docenten](#)

## Jaarplanning

Op onze website vindt u de meest recente versie van [de jaarplanning](#).

[↑](#) Terug naar boven

## Open dag Sint-Maartenscollege en proeflessenmiddag

Afgelopen zaterdag werd de Open dag van het Sint-Maartenscollege druk bezocht door ouders en leerlingen van de ons omringende basisscholen. Er werden bijna 600

informatiemappen uitgedeeld. Naar schatting kwamen er 1800 bezoekers een kijkje nemen in ons gebouw aan de Noormannensingel.

Tijdens de Open dag was er veel te zien en te doen, variërend van presentaties, minilessen, practica tot stands met informatie over allerlei activiteiten, zowel binnen – als buitenschools. Wel 100 leerlingen uit de onderbouw hebben trots meegeholpen de bezoekers te verwelkomen en deelgenomen aan verschillende activiteiten.

Ook de proeflessenmiddag vandaag werd druk bezocht door ruim 240 leerlingen uit groep 8 van de basisschool. De proeflessen konden rekenen op veel enthousiasme.

Het Sint-Maartenscollege plaatst in schooljaar 2018 – 2019 leerlingen met de volgende schooladviezen:

tl/havo  
havo  
havo/vwo  
vwo

Aanmelding gebeurt centraal via de site van LVO Maastricht tussen maandag 5 en vrijdag 9 maart.

<https://www.lvomaastricht.nl/aanmelden/aanmelden>



Terug naar boven

---

## Kansrijk onderwijs door leren-leren

Onderwijs gaat ook over herhalen van kennis... Vandaar dat we de komende weken de uitgangspunten van het nieuwe onderwijs in vwo 1,2 opnieuw onder de aandacht brengen.

Het vwo in Maastricht heeft gekozen voor een onderwijsvisie die de 'leerkracht' van leerlingen wil vergroten. Op deze wijze kunnen alle aanwezige

talenten van de leerlingen optimaal worden ontwikkeld. Het theoretische kader van Building Learning Power is gebaseerd op de vanuit de positieve psychologie ontwikkelde growth mindset aanpak. Door tijdens het gehele leerproces de focus te leggen op het in kaart brengen van de groei van de leerling, met behulp van bijvoorbeeld formatieve evaluatie, wordt het eindresultaat op krachtige wijze positief beïnvloed.

### *Growth Mindset en Building Learning Power*

De Amerikaanse psychologe Carol Dweck doet al jaren onderzoek naar de relatie tussen motivatie en presteren. Zij onderzocht de wijze waarop mensen naar zichzelf kijken en hoe dit zelfconcept doorwerkt in hun motivatie voor leren en in de prestaties die ze behalen. Zij toont aan dat doorzettingsreacties of juist 'hulpeloze reacties' ontstaan uit de manier waarop mensen kijken naar intelligentie. In haar boek "Mindset, de weg naar een succesvol leven" beschrijft ze haar theorie van denkbeelden (mindsets) die mensen over hun mogelijkheden hebben. Staan deze mogelijkheden vast of zijn ze ontwikkelbaar ('maakbaar')? Deze mindsets hebben enorme invloed op de onderwijscultuur door de manier waarop bijvoorbeeld wordt gekeken naar het behalen van resultaten. Het bijgevoegde schema laat op duidelijke wijze zien welke impact de verschillende 'mindsets' hebben op het behalen van resultaten.

Vaak wordt aangenomen dat een hoog IQ garant staat voor succes op school. De praktijk wijst uit dat er veel meer nodig is om succesvol te zijn op school. 'Smart is not something you are,' zegt professor Dylan William, 'but something you get'. Het gaat erom wat je ermee doet en je moet hoe dan ook vaardigheden ontwikkelen en inzetten om je capaciteiten tot ontwikkeling te kunnen laten komen. Om je leerpotentie tot ontwikkeling te laten komen zijn karaktereigenschappen zoals 'niet opgeven', 'jezelf herpakken', 'doorzettingsvermogen', de zogenoemde niet-cognitieve vaardigheden die bepalen of je succesvol bent. Vaardigheden die ervoor zorgen dat je bij tegenslag niet bij de pakken neer gaat zitten, bereid bent om te oefenen tot je een leertaak onder de knie hebt en jezelf inzet om steeds weer beter te worden. Een tweede belangrijke pijler zijn de metacognitieve vaardigheden. Hiermee kun je jezelf monitoren tijdens een leertaak en bijstellen indien dat nodig is.

Uiteindelijk is naast het aanwezige leerpotentieel veel belangrijker wat je er mee doet om het tot volledige ontwikkeling te laten komen. Dit kan worden ondersteund door het aanbieden van een feedback-rijke leeromgeving gericht op het versterken van leervaardigheden, zowel thuis als op school. De in leerjaar 1 en 2 ingezette veranderingen op het gebied van formatieve en summatieve evaluatie zijn de directe doorvertaling van het stimuleren van de

leerkracht bij leerlingen. Het voortgangsportfolio is ontwikkeld om de leerling, zijn ouders en de mentor zicht te geven op zijn ontwikkeling op het gebied van studiehouding en leerresultaten. Hierover volgende week meer.

↑ Terug naar boven



## Keuzevak onderbouw vwo: Sport&lifestyle

Ook komend schooljaar kunnen leerlingen in de brugklas weer kiezen voor het keuzevak *Sport & Lifestyle*.

Het keuzevak *Sport & Lifestyle* is er net als het vak *Lichamelijke Opvoeding* op gericht om alle kinderen te triggeren om een gezonde actieve leefstijl aan te nemen.

1900 Jaren geleden maakte de Romeinse dichter Juvenalis ons reeds duidelijk in Satire X, mens sana in corpore sano (een gezonde geest in een gezond lichaam). De

aandacht voor deze waarheid dreigt te verslappen. Onbalans tussen lichaam en geest ligt voortdurend op de loer.

De leerling krijgt binnen het keuzevak *Sport & Lifestyle* o.a. een oriëntatie in verschillende sporten, die in de gewone lessen "Lichamelijke Opvoeding" niet aan bod (kunnen) komen. De lessen vinden dus ook geregeld buiten school plaats.

Tevens worden tijdens de lessen *Sport & Lifestyle* bepaalde thema's behandeld, waarin we de "Lifestyle-kant" meer naar voren laten komen.

Een paar voorbeelden:

- Zon gevaarlijk voor buitensporters?
- Hoe belangrijk is water voor ons?
- Wat mag wel en wat mag niet als ik een blessure oploop of ziek ben geweest?
- Wat doen suikers met je lichaam?
- Hoe gezond ben ik op dit moment en hoe meet je dit?
- Hoe gezond is mijn leefomgeving school en thuis?
- Wat is nu echt gezond en wat is nu echt ongezond eten, keuze producten en hoeveelheid en op welk tijdstip?
- Kun jij beweegdoelen stellen?
- Goede gymschoenen belangrijk of onzin?
- Roken en sporten?
- Cholesterol iets voor nu of voor later ?


Per leerjaar staat er dus een aantal thema's op het programma die behandeld worden. Zo verspreiden we de thema's over de drie leerjaren *Sport & Lifestyle*.

Omdat we nog altijd van mening zijn dat het vak "Lichamelijke Opvoeding" en het keuzevak *Sport & Lifestyle* praktijkvakken zijn, maken we de keuze om veel te bewegen en bovengenoemde thema's te behandelen tijdens de lessen.

Leren bewegen is bij uitstek een groepsactiviteit. In tal van situaties wordt van leerlingen verwacht dat ze elkaar helpen, onderling rollen en taken verdelen, op veiligheid letten, respectvol met elkaar omgaan, zorgzaam zijn voor elkaar, met elkaar regels afspreken, samenwerken en samen spelen. Leerlingen leren eenvoudige regeltaken vervullen, zoals elkaar hulp verlenen, aanwijzingen geven en coachen, organiseren en rollen als scheidsrechter of jury vervullen. Deze sociale en regeltaken maken het niet alleen mogelijk samen te bewegen, maar bieden leerlingen de mogelijkheid te leren hoe ze die activiteiten met elkaar veilig op gang kunnen brengen en op gang kunnen houden. Ze leren verantwoordelijkheid te dragen voor het eigen bewegen en dat van anderen, ook als de onderlinge verschillen groot zijn. Naast de onderwijsinhoud zal de inzet voor een groot deel gaan om de optimale

samenwerking te krijgen tussen leerling, ouders en docent. Samen zorgen wij ervoor dat de leerling van de *Sport & Lifestyle*klas veel prikkels krijgt en getriggerd wordt om een gezonde leefstijl aan te nemen.

We wensen de leerlingen van *Sport & Lifestyle* nog veel 'sport' plezier tijdens de komende lessen.

 [Terug naar boven](#)

---

## Mach-Mit-Mobil in Maastricht



Maandag 22 januari waren 2 medewerkers van het Goethe-Institut uit Rotterdam op het Sint-Maartenscollege. Het Goethe-Institut is een organisatie die wereldwijd de Duitse taal en cultuur promoot.

Met het fel oranje Mach-Mit-Mobil kwamen Sigrid en Daniel de leerlingen van vwo-3 duidelijk maken waarom Duits in het verenigde Europa zo'n belangrijke taal is.

Onderstaand een verslagje van dit project door Pepijn Minis, een leerling van 3c.

Guido Leenders


Warum Deutsch?

In deze cursus leerden wij waarom het handig is om Duits te kiezen in je profiel. In de klas kregen we een button die bepaalde in welke groep je zat.

Er waren zes groepjes van elk drie of vier leerlingen en elke groep begon aan een tafel waar een opdracht klaar lag. Je moest met je team in korte tijd (zoveel mogelijk van) de opdracht van jouw tafel maken. Als de tijd om was, moest je naar de volgende tafel waar weer een andere opdracht lag. Als je nog tijd over had kon je nog aan de bonusopdracht werken, maar daar is mijn groep niet aan toe gekomen. In de opdrachten werden verschillende vaardigheden en kennis getest en de antwoorden bij alle opdrachten moest je in het Duits opschrijven. In één opdracht moest je bijvoorbeeld stukjes tekst over Duitsland koppelen aan foto's bij die teksten en in een andere opdracht vragen maken over grafieken en een kaart van Duitsland. In elke opdracht was ook een argument opgenomen waarom Duits spreken belangrijk is, bijv.: Duits is de meest gesproken moedertaal in Europa, Duits lijkt wel op het Nederlands, maar er kunnen fouten worden gemaakt die de hele betekenis veranderen, er zijn veel Nederlandse bedrijven in Duitsland actief, enzovoort....

Ik vond dat ze heel leuke en uitdagende opdrachten hadden en door de prijzen die konden worden gewonnen, deed iedereen goed zijn best. De les ging heel snel voorbij en hoewel er alleen maar Duits werd gesproken, was alles goed te begrijpen.

Also deshalb Deutsch!

 [Terug naar boven](#)

---


## Leerlingen geven hun mening over docenten

Het primaire doel van een docent is goed lesgeven en het goed begeleiden van leerlingen bij hun leer- en ontwikkelproces. LVO wil docenten optimaal begeleiden bij het uitvoeren van hun taak. Onderdelen van deze begeleiding zijn pop- en voortgangs/functioneringsgesprekken. Wanneer we naar het ontwikkelen en functioneren van docenten kijken, willen we ook de mening van de leerlingen laten meewegen. Daarom bevragen wij leerlingen over docenten. Wij doen dit door gebruik te maken van de digitale vragenlijst van Kwaliteitscholen die met dit doel ontworpen is.

Er zullen per docent steeds twee klassen aselekt worden uitgekozen om een enquête in te vullen. De vragen gaan over het functioneren van de docent in de diverse aspecten van het docentschap. Verkregen gegevens worden volledig anoniem verwerkt.

Deze enquêtes zullen in de periode februari-maart 2018 worden afgenomen tijdens een les.

Docenten krijgen de verkregen informatie voorafgaand aan een gesprek hierover met hun teamleider. In de beoordeling van het functioneren van docenten, kan deze informatie worden meegewogen.

 [Terug naar boven](#)